

Дружинина Евгения Евгеньевна
Воспитатель высшей квалификационной категории
МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска

Консультация для родителей «КАК ПРАВИЛЬНО ОБЩАТЬСЯ С ДЕТЬМИ»



Не секрет, что ребенок, лишенный полноценного общения со взрослыми, плохо развивается не только психически, но и физически. Таких детей часто называют «проблемными». Для того, чтобы ребенок жил полноценной жизнью, в семье должна царить гармония во взаимоотношениях с детьми.

Психологи утверждают, что на развитие личности ребенка большое значение оказывает стиль общения со взрослыми. Правильное общение воспитывает ребенка, неправильное – приносит вред. Страдает психическое и эмоциональное благополучие ребенка, что в дальнейшем сказывается на его судьбе.

Родителям необходимо выработать у себя навыки конструктивного общения с ребенком. В их основе лежат гуманистические принципы: уважение к личности ребенка, признание его права на собственные желания, чувства и ошибки, внимание к его заботам.

Первое правило, которое необходимо запомнить любому хорошему родителю это то, что **возвращаться с работы домой нужно только в очень хорошем и приподнятом настроении**. Ведь ребёнок не видел вас целый день, с нетерпением ждал вашего прихода и ему будет очень обидно, если вы на него накричите из-за какого-то пустяка.

Но даже в выходные, когда родители остаются дома они подчас не находят времени для общения с детьми, а берутся за выполнения различных домашних дел. **Не отталкивайте своего ребёнка и не говорите что вам некогда, если ваш ребёнок хочет с вами поговорить**, ведь домашняя работа никуда от вас не денется в отличие от вашего ребёнка. Необходимо, чтобы ребёнок чувствовал себя полноправным членом вашей семьи и ощущал себя уверенным в присутствии своих родителей. Поэтому возьмите себе за правило, **никогда не командовать своим ребёнком и не разговаривать с ним на повышенных тонах**. Просите, а не заставляйте его выполнять свои обязанности по дому, ведь он для вас не слуга.

Хороший родитель должен **слушать своего ребёнка, вникать в его проблемы и относиться к ним со всей серьёзностью**. Поэтому никогда не смотрите свысока на интересы вашего ребёнка, не смейтесь над его увлечениями и занятиями. Старайтесь оказывать ему посильную поддержку во всех его начинаниях, покажите своему ребёнку, что вам не безразлична его жизнь. **Почаще его хвалите**, ведь критику ему наверняка выскажут

другие люди. Критика настраивает детей против взрослых, побуждает их к бунту. Осыпая ребенка негативными замечаниями, вы лишаете его возможности стать лучше.

Пореже используйте слово нельзя в разговоре со своим ребёнком, а если вы всё же что-то запрещаете, то обязательно объясните причину вашего запрета. Разговаривайте с ребёнком как со взрослым человеком, ведь он всё прекрасно понимает. Предоставляйте ребёнку право самому выбирать, чем он хочет заниматься, делайте всё, что может развить в нём положительную самооценку.

СЕМЬ ЗОЛОТЫХ ПРАВИЛ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ОБЩЕНИЯ

1. Безусловная любовь и принятие своего ребенка.
2. Признание права ребенка на самостоятельность и ошибки (даже если ребенку 1 год).
3. Сотрудничество с ребенком в выполнении каких-либо дел – «Давай вместе!»
4. Дружелюбный, теплый, наполненный любовью тон общения (обращения к ребенку).
5. Общение на равных.
6. Активное слушание. (слушать и слышать)
7. «Я-сообщение». О своих чувствах важно говорить ребенку. Важно это делать грамотно: когда родители говорят ребенку о своих чувствах, важно говорить о СЕБЕ, о СВОЕМ переживании, а не о ребенке и его поведении. Например, «Меня очень утомляет громкая музыка», «Я не люблю, когда дети ходят грязными», «Мне трудно собираться на работу, когда под ногами кто-то ползает», «Я люблю, когда у нас дома чистота и порядок. Для меня это важно». Эти предложения содержат личные местоимения: «я», «мне», «меня». Поэтому высказывания подобного рода психологи называют «Я-сообщениями».

ПЯТЬ МЕТОДОВ, позволяющих избежать конфликтов и наладить общение с детьми. Эти методы нужно применять в данной последовательности.

1. **Вместо приказа – просьба.** Откажитесь от риторических вопросов к ребенку типа: «Почему в комнате беспорядок? Почему ты все еще сидишь перед телевизором?» а просто попросите: «Убери игрушки на место, пожалуйста».
2. **Вместо возмущения – активное слушание.** Если ребенок не выполняет вашу просьбу и плохо себя ведет, значит, на глубинном уровне не удовлетворяются его основные потребности. Активное слушание должно

быть направлено на выявление этой самой неудовлетворенной потребности, но не путем расспросов, а очень непривычным для нас способом. Нужно ваши догадки произносить в утвердительной норме, при этом обозначив чувства ребенка. Например, ребенок не выполняет просьбу матери убрать разбросанные игрушки. Мама говорит без всяких вопросительных интонаций: «Тебе не хочется убирать сейчас игрушки, потому что ты устал. Тебе кажется, что это трудно» Вы не поверите, но эти простые слова могут иметь магическое действие – ребенок тут же займется уборкой. Почему? Просто мама заметила, что ему не хочется этого делать, проявила участие. Попробуйте! Испытав действие этого приема хотя бы раз, вы пожалеете, что не знали о нем раньше.

3. Вместо наказания и угрозы – поощрение. Нет более сильного мотива. Чем внутреннее стремление ребенка ладить со своими близкими и желание получать награду. Поощрения могут быть такими: мы ходим с тобой в кофе – мороженное, музей, на экскурсию, в кино, на прогулку, устроим чаепитие, пригласим твоего друга в гости, поиграем с тобой, порисуем и тому подобное.

4. Приказ, как утверждение родительской власти, необходим, если ребенок упорно не приступает к выполнению вашей просьбы. Он должен быть произнесен твердо, но спокойно. После того как вы применили командный голос, нужно твердо стоять на своем. Эмоции, объяснения, аргументы, обвинения и угрозы только ослабляют вашу позицию. Повторяйте ваш приказ до тех пор, пока не добьетесь выполнения. Если все же добиться своего не удалось, используйте следующий прием.

5. Вместо наказания и угрозы – время для «остывания». Можно отправить ребенка в свою комнату, чтобы он выпустил пар. Время тайм – аута зависит от возраста: по одной минуте на каждый год, прожитым ребенком. Этот метод хорошо использовать с ребенком до 10 лет. Нужно помнить, что тайм – ауты не работают, если ребенок с удовольствием уходит в свою комнату. В таком случае для обдумывания своего поступка надо выделить другое помещение. По завершении тайм – аута снова повторите свою просьбу.

Ребенок приходит в мир со своей собственной программой, и ваши воспитательные усилия могут либо помочь ему проявить все, что заложено «свыше». Либо пустить блуждать по окольным тропам без ярких впечатлений и радости победы.